

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «6В02301-иностранный филология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
1539782 Практический курс базового (восточного) языка	4		5		5	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля	
офлайн	Б	Информационные, проблемные	Семинарские занятия			
Лектор - (ы)	Нурсеитова Л.Д.					
e-mail:	nurseitova.layla@kaznu.kz					
Телефон:	сот: 8 747 596 3989					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель дисциплины – развитие и формирование у студентов основ лингвистической и коммуникативно й компетенций.	1. Систематизировать основные правила устной и письменной коммуникации			1.1 владеть системой лексических и грамматических словообразований		
				1.2 читать и понимать устные и письменные тексты		
	2. Осуществлять устные и письменные коммуникации			2.1 выражать свои мысли используя языковые средства		
				2.2 применять лексические и грамматические обороты в ситуативных диалогах.		
	3. Анализировать полученную информацию.			3.1 читать тексты, переводить, резюмировать		
				3.2 слушать и читать тескты, отвечать на вопросы		
	4. Применять на практике изученный материал			4.1использовать стилистические, грамматические и лексические обороты		
				4.2 составлять краткие тексты о себе, о своей семье		
	5. Подготовить диалог, эссе			5.1 собирать и классифицирует необходимую информацию.		
				5.2 защищать свою работу.		
Пререквизиты	Базовый восточный язык А1					
Постреквизиты	Изучаемый иностранный язык					
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. Minna no Nihongo 1, 3A Corporation, 2020 2. Basic Kanji book, Vol 1, 2. 2021 3. Kirari Nihongo, N4 Vocabulary, Bonjinshya, 2022 4. JLPT N4 reading, 3A Corporation, 2018 5. N4 Grammar and Reading practice, Asc Publishing, 2021 Интернет-ресурсы: http://www.nihongokyouzai Программное обеспечение: Ноутбук проектор					

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

В	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	
В-	2,67	75-79		Активность на лекциях		
С+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20	
С	2,0	65-69	Удовлетворительн о	Самостоятельная работа	20	
С-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	20	
Д+	1,33	55-59	Неудовлетворител ьно	Итоговый контроль (экзамен)	40	
Д	1,0	50-54		ИТОГО	100	
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.						
Неделя	Название темы				Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1						
1	Грамматика урок 11				4	10
	Иероглифы урок 1-2					
	Слова урок 11 (きらり日本語)					
2	Грамматика урок 11				4	10
	Иероглифы урок 11 (漢字)					
	Чтение урок 11 (読解)					
3	Грамматика урок 12 文法				4	10
	Иероглифы урок 12 漢字					
	Слова урок 12 (きらり日本語)					
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Написать сочинение «祇園祭りはどうでしたか»					
4	Грамматика урок 13 文法				4	10
	Иероглифы урок 13 漢字					
	Чтение стр 13 読解					
5	Грамматика урок 14 文法					10
	Иероглифы урок 14 漢字					
	Слова урок 14 (きらり日本語) 新しい言葉					15
	СРОП 2. Сдача СРО1. Консультации по выполнению СРО 1 подготовить спич на тему «私と日本語»					
МОДУЛЬ 2						
6	Грамматика урок 15 文法				4	10
	Иероглифы урок 15 漢字					
	Чтение стр 15 メールの書き方					
7	Грамматика урок 16 文法				4	10
	Иероглифы урок 16 漢字					
	Слова урок 16 (きらり日本語) 新しい言葉					
	СРОП 3. Сдача СРО2 Консультации по выполнению СРО 2 подготовить спич на тему «私の趣味»					15
Рубежный контроль 1						100
8	Грамматика урок 17 文法				4	10
	Иероглифы урок 17 漢字					
	Чтение стр 17 読解					
9	Грамматика урок 18 文法					10
	Иероглифы урок 18 漢字					
	Слова урок 5 (きらり日本語) 新しい言葉					
	СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 3 эссе на тему «私の好きな作家»					

	Сдача СРОЗ		
10	Грамматика урок 19 文法	4	10
	Иероглифы урок 19 漢字		
	Слова урок 19 (きらり日本語) 新しい言葉		
МОДУЛЬ 3			
11	Грамматика урок 20 文法	4	10
	Иероглифы урок 20 漢字		
	Чтение стр 20 読解		
	СРОП 5. Сдача СРО 4		10
12	Грамматика урок 21-22 文法	4	10
	Иероглифы урок 21-22 漢字		
	Слова урок 21-22 (きらり日本語) 新しい言葉		
13	Грамматика урок 23 文法	4	10
	Иероглифы урок 23 漢字		
	Чтение стр 23 読解		
	СРОП 6. Сдача СРО 5		10
14	Грамматика урок 24 文法	4	10
	Иероглифы урок 24 漢字		
	Слова урок 24 (きらり日本語) 新しい言葉		
15	Грамматика урок 25 文法	4	10
	Иероглифы урок 25 漢字		
	Чтение стр повторение 読解		
	СРОП 7.		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Эгамбердиев М.Ш.

Зав. кафедра _____ Абаган А.Б.

Лектор _____ Нурсеитова Л.Д.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %

Письменное задание «私の趣味» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание письменного стиля и написания письменных работ на японском языке	Глубокое понимание отличий устного и письменного стиля	Понимание отличий устного и письменного стиля	Ограниченное понимание отличий устного и письменного стиля	Поверхностное понимание отличий устного и письменного стиля.
Раскрытие темы	Хорошо связывает ключевые понятия темы. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает ключевые моменты содержания темы. Подкрепляет аргументы доказательствами.	Ограниченная связь темы и содержания работы. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь между темой и работы. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Правильное использование лексических и грамматических оборотов	Письмо демонстрирует грамотное использование грамматических и лексических оборотов на японском языке	Письмо демонстрирует правильное использование грамматических и лексических оборотов на японском языке	В письме есть некоторые грамматические и лексические ошибки, и нуждается в улучшении.	Написанное неясно. Много грамматических ошибок

Устное выступление(презентация) «私の好きな作家» (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
----------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

	25-30%	20-20%	15-20%	0 – 15%
Понимание отличий написания текста выступления и подготовки самого выступления	Глубокое понимание устной и письменной речи, подача выступления	Понимание устной и письменной речи, подача выступления	Ограниченное понимание устной и письменной речи, подача выступления	Поверхностное понимание устной и письменной речи, подача выступления
Раскрытие темы	Хорошо связывает ключевые понятия темы. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает ключевые моменты содержания темы. Подкрепляет аргументы доказательствами.	Ограниченная связь темы и содержания работы. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь между темой и работы. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Правильное использование лексических и грамматических оборотов	Письмо демонстрирует грамотное использование грамматических и лексических оборотов на японском языке	Письмо демонстрирует правильное использование грамматических и лексических оборотов на японском языке	В письме есть некоторые грамматические и лексические ошибки, и нуждается в улучшении.	Написанное неясно. Много грамматических ошибок
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.